

**T.C
SEYHAN KAYMAKAMLIĐI
SEYHAN DANIŐMENT GAZI ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ**



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak.
O benimdir, o benim milletiminindir ancak.

Çatma, kurban olayım, cahilmi ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım!
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ülsün, korkma! Nasıl böyle bir imanı bögür,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alpakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiğim günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün vatanım alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur anak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecc ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cehennemden, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fışkıran ruh-ı mücerred gibi yerdan na şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

**Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.**

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, vebaleet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir şeraitin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha alim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, 'iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İste, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

SUNUŞ

İnsanoğlunun yaratılışından getirdiği ilerleme – yenilenme gücünün ve isteğinin tabii sonucu olarak teknolojik ve sosyal anlamda ulaştığı seviye ve hız, planlı çalışmayı kaçınılmaz kılmaktadır. Güçlü bir ekonomik ve sosyal yapıya sahip güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişimlerde dimdik ayakta durabilmenin en önemli şartlarından birinin planlama olduğuna inanıyoruz. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir hayat standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Yaşadığımız çağı doğru okuyabilen ve çağımızı yönlendirmeye talip olan gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz; geleceğimizin teminatı gözüyle baktığımız öğrencilerimizi daha iyi donanımlarla teçhiz edip, onların “yüzyıllar boyunca sonsuz ufuklara güçle ve güvenle yürümesini can-ı gönülden istediğimiz Türkiye Cumhuriyetinin” çitasını her daim daha yükseltilere taşıma azmine sahip bireyler olarak yetişmesi için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde bütün azmiyle çalışmaktadır.

Biz, Danişment Gazi Anadolu Lisesi olarak, muasır medeniyet yolunda ilerlemek doğrultusundaki sorumluluklarımızı biliyoruz ve bu sorumlulukların bilinciyle hareket ediyoruz.

Önümüzdeki yıllarda temel hedefimiz akademik başarılarımızı arttırmaktır. Bunun için bütün paydaşlarımızın katılımına imkan veren bir süreçte, her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlayacağımız bir “beş yıllık plan” hazırladık. Paydaşlarımızla birlikte okulumuzun eğitim-öğretim, fizikî, sosyal ve teknolojik şartlarını iyileştirmeyi amaçlıyoruz. Planımızda yer alan hedeflerimize ulaşmak için belirlediğimiz faaliyetleri, uyum içerisinde hep beraber omuz omuza gerçekleştireceğiz.

MECİT TURAN
Okul Müdürü

GİRİŞ

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeye ve kaliteli eğitim anlayışını ilke edinmiştir. Bunun için de eğitim-öğretim başta olmak üzere insan kaynakları, kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, altyapı, çevre ve kurumlar arası ilişkileri 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Bu süreçte okulun amaçları hedefleri ve hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta bu günden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair bu belge hazırlanmıştır.

Seyhan Danişment Gazi Anadolu Lisesi (2019/2023) stratejik planının okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

İçindekiler

KAPAK	1
SUNUŞ	2
GİRİŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
<i>Okul Künyesi</i>	7
<i>Çalışan Bilgileri</i>	7
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	8
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	8
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	8
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	9
PAYDAŞ ANALİZİ	9
ANKET SONUÇLARI	9
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	9
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	10
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12
<i>Açıklama</i>	12
<i>İçsel Faktörler</i>	12
<i>Dışsal Faktörler</i>	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	14
<i>Açıklama</i>	14
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	16
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	17
AÇIKLAMA.....	17
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	17
<i>Stratejik Amaç 1:</i>	17
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	18
<i>Stratejik Amaç 1:</i>	18
<i>Bölgenin tarihi kültürel mirasına sahip çıkma bilincinin oluşturulması</i>	18
<i>Stratejik Amaç 2:</i>	18
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	20
<i>Stratejik Amaç 1:</i>	20
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	21
2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU	21
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	22
EKLER	22

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mecit TURAN	Okul Müdürü	Muhammet ADIGÜZEL	Müdür Yardımcısı
Özlem GENÇ	Müdür Yardımcısı	Pınar TEBER ÇETİN	Rehber Öğretmen
Esra KARAALİ	Öğretmen	Muhammet Ali ERZİNCAN	Öğretmen
Ramazan ÇİZMECİ	Okul Aile Birliği Başkanı	Tuğrul BOLAT	Öğretmen
Nadir ÖZBUDAK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Ahmet Erhan İNCE	Öğretmen
		Hasan YILDIRIM	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Seyhan Danişment Gazi Anadolu Lisesi, Adana'nın batısında Mersin-Adana karayolunun kuzeyinde portakal bahçelerinin arasına kurulmuş bir okuldur. 14 bin metrekaarelik bir alan üzerine kurulu okulumuzda, bir bina ve geniş bir bahçe bulunmaktadır. Bahçemizde Akdeniz bitki örtüsünün tüm güzelliklerinin yansıtan ağaçlandırılmış bölgeler, iki basketbol, bir mini futbol ve voleybol sahaları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin dinlenmesi ve oturması amacıyla bahçe içerisindeki yeşil alanlara ve çimlere yapılmış banklar vardır.

Okulumuz ilk defa 1993 - 1994 eğitim öğretim yılında, Yabancı Dil Ağırlıklı (Süper Lise) statüsünde Seyhan Danişment Gazi Lisesi adıyla, 240 öğrenciyle öğretime açılmıştır. 1994 - 1998 yılları arasında her yıl 240 öğrenci kaydı yapılarak belli bir plan dahilinde öğretime devam edilmiştir. Başarılı, disiplinli, planlı bir grafik çizen Seyhan Danişment Gazi Lisesi, 1998–1999 eğitim öğretim yılında bakanlığımız Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün kararıyla Anadolu Lisesi statüsünü almıştır. Her yıl mezun olan Süper Lise öğrencilerinden boşalan yerlere 150 kişi kayıt edilmiş ve tamamı Anadolu Lisesi'ne dönüşmüştür. Bakanlığımız tarafından okulumuz, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren Proje Okulu olarak belirlenmiştir. Seyhan Danişment Gazi Anadolu Lisesi olarak okulumuza 1998 - 1999 eğitim öğretim yılında 150 öğrenci sınavla kaydedilmiş ve 9. Sınıf bazında 5 şube sınıf oluşturulmuştur. Okulumuzda, eğitim öğretimin daha verimli ve etkili olabilmesi adına "Erasmus+" kapsamında projeler hazırlanmış ve bu kapsamda çeşitli yurt dışı personel eğitimleri ile öğrenci hareketliliği projeleri gerçekleştirilmiştir.

Okulumuz, bina içindeki 23 derslik, 1 Fen Bilimleri Laboratuvarı, 1 toplantı salonu, 1 kütüphane, 1 spor odası, 1 beden eğitimi öğretmenleri odası, 1 öğretmenler odası, 4 idareci odası, 1 memurlar odasından ibarettir. Yüksek başarı grafiğini kurulduğu günden bu yana devam ettiren okulumuz hâlihazırda, Okul Müdürümüz liderliğinde 611 öğrenci, 31 öğretmen, 2 müdür yardımcısı ile ülkemiz eğitim öğretiminin hizmetindedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: SEYHAN			
Adres	Aydınlar mahallesi 49059 Sokak No:6	Coğrafi Konum (link)	bit.ly/2EjyxF2		
Telefon Numarası	322 429 14 96	Faks Numarası	322 429 14 96		
e- Posta Adresi	455801@meb.k12.tr	Web sayfası adresi	www.dgal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu	455801	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1993		Toplam Çalışan Sayısı	39		
Öğrenci Sayısı	Kız	343	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	268		Erkek	10
	Toplam	611		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26,52	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30,55		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17,94	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:10		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	4.500,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	20		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	7	23	30
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	14	25	39

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	967	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8000			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	5000			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	25			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	KIZ	Erkek	Toplam	SINIFI	KIZ	Erkek	Toplam
9. Sınıflar	85	65	150				
10. Sınıflar	127	78	205				
11. Sınıflar	85	74	159				
12. Sınıflar	46	51	97				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mhps

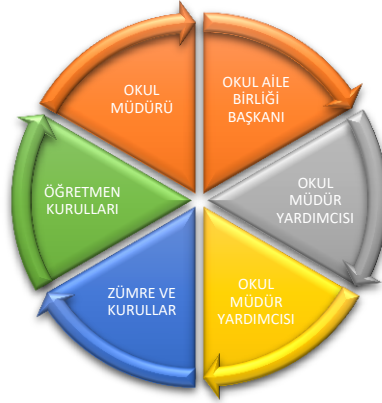
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	153.700,00 TL	153.700,00 TL
2017	167.900,00 TL	167.900,00 TL
2018	172.000,00 TL	172.000,00 TL

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Anket Sonuçları

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ				
KONULAR	KATILI - YORUM %	KARAR - SIZIM %	KISMEN KATILI - YORUM %	KATILMI - YORUM %
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	62	12	12	14
Okul Müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	50	16	8	26
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	37	18	14	31
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	21	32	6	41

Okulda kendimi güvende hissediyorum	68	11	6	15
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	20	26	9	45
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	44	17	9	30
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	33	9	18	40
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	43	12	12	33
Okulun içi ve dışı temizdir	50	18	12	20
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	3	10	8	79
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	28	13	15	44
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	13	15	9	63
	36	16	11	37

Öğrencilerimizden gelen dönütler incelendiğinde öğrencilerimizin; okul idaresi ve öğretmenleriyle iletişim kurmakta sıkıntılarının olmadığı, okulda kendilerini güvende hissettikleri, derslerin işlenişinde, teneffüslerin yeterliliği ile okulun temizliği konularında olumlu görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

Okul rehberlik servisinden yararlanmada, ders konularına uygun araçların kullanılmasında, okulda alınan kararlarda görüşlerinin alınmasında ve kantinden yararlanma konularında olumsuz görüş bildirdikleri, Okul binasının ve fiziki mekanların ve sanat-kültür faaliyetlerinin yetersiz olduğu konularında ağırlıklı olarak olumsuz görüş bildirdikleri saptanmıştır.

Olumsuz görüş bildirilen hususların stratejik planlamamızda geliştirilmesi gereken hususlar olarak yer alması tabiidir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ				
KONULAR	KATILI - YORUM %	KARAR - SIZIM %	KISMEN KATILI - YORUM %	KATILMI - YORUM %
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	69	16	2	13
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	72	3	3	22
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	45	19	7	29
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	39	19	10	32
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	30	22	13	35
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	74	3	4	19
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	60	9	3	28
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum	69	13	2	16
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	69	0	0	31
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	6	6	13	75
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	47	16	6	31

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4	9	6	81
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4	22	6	68
	45	12	6	37

Velilerimizden gelen dönütler incelendiğinde velilerimizin; okul idaresi ve öğretmenleriyle iletişim kurmakta ve bilgilendirilmekte, rehberlik hizmeti almada ve istek-şikâyetlerinin dikkate alınmasında sıkıntılarının olmadığı, okulu güvenli buldukları, okulda alınan kararlarda görüşlerinin dikkate alındığı, internet sayfamızı düzenli takip etme ve çocuklarının okulu sevmesi ve öğretmenleriyle anlaşmaları ile okulun temizliği konularında olumlu görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

Okul binasının ve fiziki mekânların, teknik araç-gereç donanımı yönü ile sanat-kültür faaliyetlerinin yetersiz olduğu konularında ağırlıklı olarak olumsuz görüş bildirdikleri saptanmıştır.

Olumsuz görüş bildirilen hususların stratejik planlamamızda geliştirilmesi gereken hususlar olarak yer alması tabiidir.

Veli Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ				
KONULAR	KATILI - YORUM %	KARAR - SIZIM %	KISMEN KATILI - YORUM %	KATILMI - YORUM %
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	50	21	15	14
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	79	0	7	14
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	57	21	8	14
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	50	21	8	21
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	43	0	22	35
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	14	0	22	64
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	28	22	36	14
Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	79	7	0	14
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	50	14	7	29
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	43	21	7	29
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	64	14	8	14
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	39	7	15	39
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	70	0	15	15
	51	12	13	24
GENEL MEMNUNİYET DURUMU	44	13	10	33

Öğretmenlerimizden gelen dönütler incelendiğinde öğretmenlarımızın; okulda alınan kararlara katılım, duyuruların zamanında iletilmesi, idarenin tarafsızlığı, öğretmenlerin okulda değer gördüğü, okulun kendilerini geliştirmelerine imkan tanıdığı, öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı, okulun toplumu etkileyecek çalışmalar yaptığı, yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşünce üretilmesini teşvik ettiği, yöneticilerin çalışanlarla okulu ilgilendiren her konuda bilgi paylaştığı, öğretmenlerin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettikleri konularında olumlu görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

Okulun teknik araç-gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığı ve sosyal - kültürel faaliyetlerinin yetersiz olduğu konularında ise olumsuz görüş bildirdikleri saptanmıştır.

Olumsuz görüş bildirilen hususların stratejik planlamamızda geliştirilmesi gereken hususlar olarak yer alması tabiidir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Açıklama

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Dışa açık, genç, çalışkan öğrencilerimizin olması
Çalışanlar	İnsan kaynaklarının yeterli olması Kurum kültürünün yerleşmiş olması Öğretmen kadromuzun tecrübeli olması
Veliler	Veli okul iş birliğinin gelişmiş olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun il merkezinde bulunması

	Okul bahçemizin sosyal ve sportif faaliyetlere uygun büyüklükte olması
Donanım	FATİH Projesi alt yapısı olması
Bütçe	Okul aile birliği gelirinin iyi olması Merkezi bütçeden ödeneklerin zamanında gelmesi
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin tecrübeli ve ekip anlayışında olması İdareciler arası işbirliğinin üst seviyede olması İş dağılımının işleri kolaylaştıracak şekilde olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci devamsızlığının olması Parçalanmış aile çocukları olması
Veliler	Veli gelir düzeyinin düşük olması Velilerin öğrencilerin sorunlarına karşı ilgisiz olması
Bina ve Yerleşke	Okula toplu taşıma araçları ile ulaşmanın zor olması
Donanım	Binanın bakım onarım ihtiyacı duyması Kapalı veya açık spor kompleksinin olmaması Çok amaçlı salonumuzun olmaması
Bütçe	Zaruri giderler haricinde okula yeni donanım kazandıracak bütçe gelirinin olmaması
Yönetim Süreçleri	İdari kadroda sık değişiklik olması
İletişim Süreçleri	Okulun tanıtımının yeterli olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlık, il ve ilçe stratejik planları Politik gelişmelerin toplumu bir araya getirmesi İlimizdeki tüm kurum ve kuruluşlarla kolaylıkla işbirliği sağlanabilmesi
Ekonomik	Okulun gelirini arttırıcı unsurlar Mal, ürün ve hizmet satın alma imkanları Kullanılabilir gelir
Sosyolojik	Kariyer beklentileri Nüfus artışı
Teknolojik	e-devlet, e-okul gibi internet uygulamaları Okulun sahip olduğu teknolojik araçlar Öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar
Mevzuat-Yasal	Personelin yasal hak ve sorumlulukları Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarındaki sık değişiklikler
Ekonomik	Okulun giderini arttırıcı unsurlar
Sosyolojik	Aile yapısındaki değişimler
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojik araçları amacından saparak kullanması TV programlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi

Mevzuat-Yasal	Yasal yükümlülüklerin yeterince bilincinde olunmaması
Ekolojik	Hava, su kirliliği, Hava olayları

Gelişim ve Sorun Alanları

Açıklama

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Uyum, Oryantasyon	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Bina ve Yerleşke
	Ders araç gereçleri	Donanım
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	9. sınıfa başlayan öğrencilerin, eğitim öğretim yılı başında oryantasyon sürecinin sağlıklı bir şekilde tamamlanması (GELİŞTİRİLEBİLİR ALANI)
2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle iletişime geçerek sorunun nedenlerinin tespiti ve sorunun ortadan kaldırılması (SORUN ALANI)
3	Kaynaştırma öğrencileri için BEP planlarının hazırlanması ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesi (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarısı düşük öğrencilerin tespiti ve nedenlerinin araştırılması (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
2	Akademik başarısı düşük öğrencilerin Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönlendirilerek başarının artırılması (SORUN ALANI)
3	Öğrencilerin eğitim öğretim yılı boyunca sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönlendirilmesi (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
4	Kitap okuma yarışması, bilgi yarışması gibi kültürel etkinliklerin düzenlenerek, öğrencilerin katılıma teşviki (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
5	Öğrencilerin sportif faaliyetlere etkin katılımının sağlanması (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
6	Dersleri daha ilgi çekici hale getirmek için farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanmak (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
7	Öğrencilerin ders için gerekli araç-gereç ve malzemeyi tam olarak getirmelerini sağlamak (SORUN ALANI)
8	Okullar arası başarı farklarının azaltılmasına yönelik eğitsel tedbirler alınması. (2023 EĞİTİM VİZYONU)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlere motivasyon artırıcı etkinlikler düzenlenmesi (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
2	Okul personelinin özel günlerinin kutlanması (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
3	Okul öğretmen ve idarecilerine etkili ve doğru iletişim konulu seminerler düzenlenmesi (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
4	Okul imkân ve kaynaklarının ihtiyaç duyulan alanlarda mesleki kurs vb. ile tüm topluma ulaşması. (2023 EĞİTİM VİZYONU)
5	Okul binasının olanaklarından en etkili şekilde yararlanma çalışmaları (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
6	Okuldaki araç gereç, malzeme ve her türlü eksik donanımın tamamlanması çalışmaları (SORUN ALANI)
7	İş güvenliği ortamının sağlanması, iş güvenliği eğitimi almayan personelin eğitimin tamamlanması (GELİŞTİRİLEBİLİR ALAN)
8	Taşımali öğrencilerin okula gelip gidiş saatlerinin ve taşıma servisinin kontrolünün yapılması, eksik ve hataların İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bildirilmesi. (SORUN ALANI)

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sorumluluk almasını bilen; üretken, çağdaş, nitelikli bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Çocuklarımızın düşlerinin bulunduğu bir okul oluşturarak, çağın gerektirdiği değişim ve gelişimi takip edecek ve benimseyecek nitelikte öğrenci yetiştiren, en iyi eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlıyız
- 2-Değişim ve gelişime açığız
- 3-Saygı, sevgi ve hoşgörü temel felsefemizdir.
- 4-Güven duygusu gelişmiş bireyler yetiştiririz.
- 5-Takım çalışmasının yararına inanırız.
- 6-Bilimsel düşünceyi esas alırız.
- 7-Eşitlik ve adalet ilkesini benimseriz
- 8-Çağdaş değerlere sahip bireyler yetiştiririz
- 9-Öğrenmeyi öğretmek amacımızdır.
- 10-Sorumluluk alır gereğini yaparız
- 11-Öğrencilerimizin başarısı, bizim başarımızdır.
- 12-Başarısızlığı değil, başarıyı ölçeriz.
- 13-Paydaşlarımızı eğitimin bir parçası sayarız.
- 14-Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
- 15-Üretken ve yaratıcı bireyler yetiştiririz.
- 16-Bireysel farklılıkları dikkate alırız.
- 17-Kaynaklarımızı etkin ve verimli kullanırız.
- 18-Milli değerlerimizi ve kültürümüzü benimsemiş bireyler yetiştiririz.
- 19-Türkçenin doğru kullanılmasına özen gösteririz.
- 20-Her alanda şeffaflığı ön planda tutarız.
- 21-Danışmentli olmaktan gurur duyarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama

Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu yukarıda yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır. Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir. Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıkları azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	DEVAM DEVAMSIZLIK: Sürekli devamsız öğrenci sayısı ve 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	35	25	20	18	14	12
PG.1.1.b	DEVAM DEVAMSIZLIK: Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%4	%3,3	%3	%2,3	%2

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin devamsızlık takibini yaparak, velilerle iletişim halinde olmak	Müdür Yardımcısı	2019-2020 Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.2	Okula devam etmek istemeyen öğrencilerin okul rehberlik servisinden destek almalarını sağlamak	Rehber Öğretmen	2019-2020 Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Bölgenin tarihi kültürel mirasına sahip çıkma bilincinin oluşturulması

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuz personeli ve öğrencilerinin her birinin Müze kart sahibi olması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Müze karta sahip öğrencilerin ve okul personelinin oranı	%5	%10	%20	%40	%70	%90
PG.1.1.b	Bölgedeki Kültür ve tabiat varlıklarını öğrencilerin tanınması sağlanacaktır	%50	%60	%70	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Müze kart hakkında bilgi verilir ve tanıtım yapılır.	Okulda bulunan ilgili sosyal etkinlik kulüpleri	20 Eylül- 20 Ekim
1.1.2	Müzelere geziler düzenleme ve müze kart çıkartma imkânları araştırılarak müze kart almaları sağlanacaktır.	Okulda bulunan ilgili sosyal etkinlik kulüpleri	20 Ekim- 05 Haziran
1.1.3	Bölgemizdeki kültürel ve tarihi öneme sahip yerlerden birkaçına geziler düzenlenecektir.	Okulda bulunan ilgili sosyal etkinlik kulüpleri	20 Şubat -05 Haziran

Stratejik Amaç 2

Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak, akademik başarıyı arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Akademik başarısı düşük öğrencileri Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönlendirilecektir.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı durumları, sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler, Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	AKADEMİK BAŞARI: Velilerle iş birliği halinde olarak öğrenci başarısını takip etmek.	%70	%80	%90	%95	%95	%100
PG.2.2.a	AKADEMİK BAŞARI: Öğrenci başarısını arttırmak için öğrencilerin kurslar aracılığıyla eksiklerini tamamlamak	%20	%30	%35	%40	%50	%60
PG.2.1.b	AKADEMİK BAŞARI: Not ortalaması 70'in altında olan öğrenci sayısı	27	20	18	16	14	10
PG.2.1.c	BİLİMSEL, SANATSAL, KÜLTÜREL SPORTİF FAALİYETLER: Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	13	12	15	16	18	20
PG.2.1.d	BİLİMSEL, SANATSAL, KÜLTÜREL SPORTİF FAALİYETLER: Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	145	160	170	180	190	200
PG.2.3.a	YÖNLENDİRME-REHBERLİK: Sınav kaygısı, ders çalışma yöntemleri vb konularda yapılan seminere katılan öğrenci sayısı	YOK	40	60	90	100	120

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Her sınav döneminden sonra öğrenci velisi ile iletişime geçilerek, öğrencinin başarısız olduğu dersler hakkında veli ile görüşülecek, sorunun kaynağı araştırılacak	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.2	Akademik başarısı düşük olan öğrenciler, destekleme ve yetiştirme kurslarına yönlendirilecektir.	Müdür Yardımcısı	20 Ekim- 05 Haziran
2.3.1	Rehberlik Servisi tarafından öğrencilere etkili ders çalışma yöntemleri ve sınav kaygısı konusunda seminer düzenlenecek	Rehber Öğretmen	15 Kasım- 15 Aralık
2.1.2	Öğrenciler, okuldaki kültürel ve sportif faaliyetlere yönlendirilecek, etkin katılım sağlanacaktır.	Kulüp Öğretmenleri	20 Ekim- 05 Haziran
2.3.2	Rehberlik servisi tarafından 12. Sınıflara, üniversiteye giriş sistemi hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	20 Ekim- 20 Kasım

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 1:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek. (Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Stratejik Hedef 1.2. Okulumuzdaki mesleki beceri atölyelerinin eksiklerini tamamlamak, gelişen teknolojiye uygun araç gereç temin etmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	KURUMSAL YAPI: Eskiye okul binasının eksiklerini tamamlayıp, okulu modern çağa uygun hale getirmek	% 10	%25	%40	%60	%80	%100
PG.1.2	KURUMSAL YAPI: Fen Laboratuvarı ve BT sınıfının, çeşitli kurum ve kuruluşlardan destek alarak gelişen teknolojiye uygun hale getirilmesi.	Fen Laboratuvarı ve BT sınıfının mevcut durumu	Fen Laboratuvarı ve BT sınıfının fizibilite çalışmalarının gerçekleştirilmesi	mevcut eksikliklerin giderilmesi	mevcut durumunu zenginleştirme	mevcut durumunu zenginleştirme	mevcut durumunu zenginleştirme

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulun mevcut eksiklerinin giderilmesi, yenileme çalışmaları	Okul Müdür Yardımcısı	01.09.2018
2.1.2	Fen Laboratuvarı ve BT sınıfının yenilenmesi ve düzenlenmesi	Fen Bilimleri Alanları Öğretmenleri	01.09.2018

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12.000	15.000	18.000	25.000	30.000	100.000
TOPLAM	27.000	35.000	43.000	55.000	65.000	225.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.